

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ



Декан ФЭУ

 З.М. Чомаева

26.06.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Базы данных**

*(наименование дисциплины (модуля))*

**Направление подготовки**

09.03.03 Прикладная информатика

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Прикладная информатика в экономике»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

**Год начала подготовки – 2019**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 922 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования» - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль – Прикладная информатика в экономике; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры экономики и прикладной информатики на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10.2 от 22. 06. 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой  канд. экон. наук, доцент Маршанов Б.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....  | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....  | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 6  |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий .....   | 6  |
| (в академических часах) .....   | 6  |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....   | 8  |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ .....  | 10 |
| 6. Образовательные технологии.....  | 10 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 12 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....  | 12 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....   | 16 |
| 7.1. Тестовые задания для промежуточной аттестации .....  | 16 |
| 7.2. <i>Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)</i> .....   | 23 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....  | 24 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....  | 26 |
| 8.1. Основная литература: .....   | 26 |
| 8.2. Дополнительная литература: .....   | 26 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....   | 26 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....  | 28 |
| 10.1. Общесистемные требования .....  | 28 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....   | 28 |
| 10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....  | 30 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....  | 31 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Базы данных

**Целью данного курса является,** приобретение базовых теоретических знаний и формирование практических навыков в области создания баз данных (БД) и общих принципов их функционирования.

### **Для достижения цели ставятся задачи:**

Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для проектирования структур баз данных информационных систем; методики выявления информационных потребностей пользователей и формирования требований к структуре базы данных, классификацию баз данных, основные структуры баз данных, основные характеристики распространенных баз данных, язык запросов SQL.

Уметь анализировать и систематизировать данные и принимать решения в процессе создания баз данных информационных систем; проектировать структуры баз данных на основе информационных потребностей пользователей, формировать команды управления данными в соответствии с требованиями к информационной системе.

Владеть навыками поиска и практической работы с информационными источниками и методами принятия решений; навыками обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей для создания информационной системы основанной на использовании баз данных.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «09.03.03.- Прикладная информатика».

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Базы данных» (Б1.В.14) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) «Базы данных» реализуется во втором курсе.

| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>  |         |
|---|---------|
| Индекс  | Б1.В.14 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по информатике.                                     |         |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:                         |         |
| Дисциплина необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции УК-1, ПК-1. |         |

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Базы данных» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП                         | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять си- | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. | <b>Знать</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для проектирования структур баз данных информационных |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | стемный подход для решения поставленных задач  | <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>  | <p>систем.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и систематизировать данные и принимать решения в процессе создания баз данных информационных систем.</p> <p><b>Владеть</b> навыками поиска и практической работы с информационными источниками и методами принятия решений.</p>  |
| ПК-1. | Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе | <p>ПК-1.1. Знает методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей.</p> <p>ПК-1.2. Умеет выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей.</p> | <p><b>Знать</b> методики выявления информационных потребностей пользователей и формирования требований к структуре базы данных, классификацию баз данных, основные структуры баз данных, основные характеристики распространенных баз данных, язык запросов SQL.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать структуры баз данных на основе информационных потребностей пользователей, формировать команды управления данными в соответствии с требованиями к информационной системе.</p> <p><b>Владеть</b> навыками обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей для создания информационной системы основанной на использовании баз данных.</p> |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ.

|                  |                          |                            |
|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Объём дисциплины | Всего часов              | Всего часов                |
|                  | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   |  | 252              |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>  |  |                  |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  |  | 22               |
| в том числе:   |  |                  |
| лекции   |  | 8                |
| семинары, практические занятия   |  | Не предусмотрено |
| практикумы   |  | Не предусмотрено |
| лабораторные работы  |  | 14               |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |  |                  |
| консультация перед зачетом   |  |                  |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |  |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  |  | 218              |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   |  | 12               |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   |  | зачет, экзамен   |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для заочной формы обучения

| № п/п | Курс/семестр | Раздел, тема дисциплины         | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |      |             |                                 |                         |
|-------|--------------|---------------------------------|------------------------------|---|------------------------|------|-------------|---------------------------------|-------------------------|
|       |              |                                 |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |      | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|       |              |                                 |                              |   | Лек.                   | Лаб. |             |                                 |                         |
| 1.    | 2/3          | Банки данных – основные понятия | 10                           | 2   | -                      | 8    | УК-1; ПК-1  | Задание                         |                         |
| 2.    | 2/3          | Этапы проектирования            | 10                           | -   | 2                      | 8    | УК-1;       | Фрон-                           |                         |

|                               |     |  |           |          |          |           |            |                            |
|-------------------------------|-----|--|-----------|----------|----------|-----------|------------|----------------------------|
|                               |     | баз данных   |           |          |          |           | ПК-1       | тальный опрос, задание     |
| 3.                            | 2/3 | Логическая организация баз данных                                | 10        | -        | 2        | 8         | УК-1; ПК-1 | Устный опрос, задание      |
| 4.                            | 2/3 | Физическая организация баз данных                                | 10        | -        | 2        | 8         | УК-1; ПК-1 | Устный опрос, задание      |
| 5.                            | 2/3 | Основы теории реляционных баз данных                             | 10        | -        | -        | 10        | УК-1; ПК-1 | Задание                    |
| 6.                            | 2/3 | Инфологическое (концептуальное) моделирование предметной области | 10        | -        | -        | 10        | УК-1; ПК-1 | Задание                    |
| 7.                            | 2/3 | Даталогическое моделирование                                     | 8         | -        | -        | 8         | УК-1; ПК-1 | Задание                    |
| 8.                            | 2/3 | Проектирование баз данных на основе ER-модели                    | 10        | 2        | -        | 8         | УК-1; ПК-1 | Задание                    |
| 9.                            | 2/3 | Целостность баз данных   | 8         | -        | -        | 8         | УК-1; ПК-1 | Задание                    |
| 10.                           |     | Контроль   | 4         | -        | -        | -         |            |                            |
| <b>Итого за зимнюю сессию</b> |     |  | <b>90</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>76</b> |            |                            |
| 11.                           | 2/Л | Организация ввода данных в базу данных                           | 16        | 2        | -        | 14        | УК-1; ПК-1 | Устный опрос, задание      |
| 12.                           | 2/Л | Языки запросов – общая характеристика                            | 16        | 2        | -        | 14        | УК-1; ПК-1 | Устный опрос, задание      |
| 13.                           | 2/Л | Табличные языки запросов   | 16        | -        | 2        | 14        | УК-1; ПК-1 | Устный опрос, задание      |
| 14.                           | 2/Л | Язык SQL   | 16        | -        | 2        | 14        | УК-1; ПК-1 | Фронтальный опрос, задание |
| 15.                           | 2/Л | Вывод информации из баз данных                                   | 16        | -        | 2        | 14        | УК-1; ПК-1 | Фронтальный опрос, задание |
| 16.                           | 2/Л | Разработка приложений  | 16        | -        | 2        | 14        | УК-1; ПК-1 | Устный опрос, задание      |
| 17.                           | 2/Л | Безопасность данных  | 14        | -        | -        | 14        | УК-1; ПК-1 | Задание                    |
| 18.                           | 2/Л | Распределенные БД  | 14        | -        | -        | 14        | УК-1; ПК-1 | Задание                    |
| 19.                           | 2/Л | Объектно-ориентированные базы                                    | 14        | -        | -        | 14        | УК-1; ПК-1 | Задание                    |

|     |                               |                                   |            |          |           |            |               |         |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------|------------|----------|-----------|------------|---------------|---------|
|     |                               | данных                            |            |          |           |            |               |         |
| 20. | 2/Л                           | Использование XML при работе с БД | 16         | -        | -         | 16         | УК-1;<br>ПК-1 | Задание |
| 21. |                               | Контроль                          | 8          |          |           |            |               |         |
|     | <b>Итого за летнюю сессию</b> |                                   | <b>162</b> | <b>4</b> | <b>8</b>  | <b>142</b> |               |         |
|     | <b>Итого за год</b>           |                                   | <b>252</b> | <b>8</b> | <b>14</b> | <b>218</b> |               |         |

### 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

#### ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: Банки данных – основные понятия

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Пользователи баз данных.
2. Типология баз данных.

#### ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Этапы проектирования баз данных

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Логическое проектирование БД.
2. Физическое проектирование БД.

#### ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Логическая организация баз данных

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Логическая организация базы.
2. Типовые функции обработки данных.
3. Основные требования к базам данных.

#### ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Физическая организация баз данных

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Физическое представление иерархических структур.
2. Физическое представление сетевых структур.
3. Физическое представление с разделением данных и связей.
4. Архитектура файловой организации баз данных.

#### ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Основы теории реляционных баз данных

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Реляционные базы данных.
2. Базовые структурные компоненты реляционной модели данных.
3. Связи.
4. Целостная часть реляционной модели данных.
5. Манипуляционная часть реляционной модели данных.

#### ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема:

Инфологическое (концептуальное) моделирование предметной области

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Модель «Сущность — связь».
2. Функциональная модель IDEF0.
3. Метод моделирования IDEF3.



4. Диаграммы потоков данных.

#### ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Даталогическое моделирование

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Иерархическая логическая модель
2. Сетевая логическая модель
3. Реляционная логическая модель

#### ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Проектирование баз данных на основе ER-модели

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Анализ предметной области — определение информационных потребностей пользователей.
2. Критерии оценки концептуальной модели и проверка на адекватность.
3. Модель «Сущность — связь».
4. Функциональная модель IDEF0.
5. Метод моделирования IDEF3.
6. Диаграммы потоков данных.

#### ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Целостность баз данных

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Целостность базы данных.
2. Согласованность данных.
3. Ссылочная целостность.

#### ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Организация ввода данных в базу данных

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие, классификация и роль экранных форм.
2. Понятие, классификация и назначение отчетов.
3. Общая характеристика отчетов.

#### ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Языки запросов – общая характеристика

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Языки запросов – общая характеристика.
2. Типы запросов.
3. Классификация запросов.

#### ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: Табличные языки запросов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Табличный язык запросов QBE.
2. Задание сложных запросов.
3. Описание ответа.

#### ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: Язык SQL

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Язык SQL.

2. Основные типы данных.
3. Выражения.
4. Средства SQL для описания объектов базы данных.

#### ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: Вывод информации из баз данных

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Вывод информации из баз данных.
2. Запросы.
3. Отчеты.

#### ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Тема: Разработка приложений

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Разработка приложений.

#### ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

Тема: Безопасность данных

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Обеспечение целостности данных.
2. Обеспечение безопасности данных.
3. Защита от несанкционированного доступа.

#### ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

Тема: Объектно-ориентированные базы данных

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Распределенные БД.
2. Однородные и разнородные распределенные СУБД.
3. Функции распределенных СУБД.
4. Разработка распределенных реляционных баз данных.
5. Двенадцать правил Дейта, которым должна соответствовать распределенная СУБД.

#### ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 18

Тема: Использование XML при работе с БД

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Объектные базы данных.
2. Особенности программирования объектной.
3. Использование объектных СУБД.

### ***5.3. Примерная тематика курсовых работ***

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- вести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты.

### **3. Дискуссия**

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы  | Качественные критерии оценивание  |  |  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                     |   | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов                                     |
| <b>УК-1</b>                         |   |   |  |  |  |
| Базовый                             | <b>Знать</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для проектирования структур баз данных информационных систем. | Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для проектирования структур баз данных информационных систем. | В целом знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для проектирования структур баз данных информационных систем. | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для проектирования структур баз данных информационных систем. |  |
|                                     | <b>Уметь</b> анализировать и систематизировать данные и принимать решения в процессе создания баз данных информационных систем.                       | Не умеет анализировать и систематизировать данные и принимать решения в процессе создания баз данных информационных систем.                       | В целом умеет анализировать и систематизировать данные и принимать решения в процессе создания баз данных информационных систем.                       | Умеет анализировать и систематизировать данные и принимать решения в процессе создания баз данных информационных систем.                       |  |
|                                     | <b>Владеть</b> навыками поиска и практической работы с информационными источниками и методами принятия решений.                                       | Не владеет навыками поиска и практической работы с информационными источниками и методами принятия решений.                                       | В целом владеет навыками поиска и практической работы с информационными источниками и методами принятия решений.                                       | Владеет навыками поиска и практической работы с информационными источниками и методами принятия решений.                                       |  |
| Повышенный                          | <b>Знать</b> принципы сбора, отбора и обобщения   |   |  |  | В полном объеме знает принципы сбора, отбора |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | информации, методики системного подхода для проектирования структур баз данных информационных систем.                           |  |  |  | и обобщения информации, методики системного подхода для проектирования структур баз данных информационных систем.                        |
|  | <b>Уметь</b> анализировать и систематизировать данные и принимать решения в процессе создания баз данных информационных систем. |  |  |  | Умеет в полном объеме анализировать и систематизировать данные и принимать решения в процессе создания баз данных информационных систем. |
|  | <b>Владеть</b> навыками поиска и практической работы с информационными источниками и методами принятия решений.                 |  |  |  | В полном объеме владеет навыками поиска и практической работы с информационными источниками и методами принятия решений.                 |

**ПК-1**

|         |  |  |   |   |  |
|---------|--|--|---|---|--|
| Базовый | <b>Знать</b> методики выявления информационных потребностей пользователей и формирования требований к структуре базы данных, классификацию баз данных, основные структуры баз дан- | Не знает методики выявления информационных потребностей пользователей и формирования требований к структуре базы данных, классификацию баз данных, основные структуры баз дан- | В целом знает методики выявления информационных потребностей пользователей и формирования требований к структуре базы данных, классификацию баз данных, основные структуры баз дан- | Знает методики выявления информационных потребностей пользователей и формирования требований к структуре базы данных, классификацию баз данных, основные структуры баз дан- |  |
|---------|--|--|---|---|--|

|                |   |   |  |  |  |
|----------------|---|---|--|--|--|
|                | ных, основные характеристики пространственных баз данных, язык запросов SQL.  | ки распространенных баз данных, язык запросов SQL.  | ки распространенных баз данных, язык запросов SQL.   | ненных баз данных, язык запросов SQL.  |  |
|                | <b>Уметь</b> проектировать структуры баз данных на основе информационных потребностей пользователей, формировать команды управления данными в соответствии с требованиями к информационной системе. | Не умеет проектировать структуры баз данных на основе информационных потребностей пользователей, формировать команды управления данными в соответствии с требованиями к информационной системе. | В целом умеет проектировать структуры баз данных на основе информационных потребностей пользователей, формировать команды управления данными в соответствии с требованиями к информационной системе. | Умеет проектировать структуры баз данных на основе информационных потребностей пользователей, формировать команды управления данными в соответствии с требованиями к информационной системе. |  |
|                | <b>Владеть</b> навыками обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей для создания информационной системы основанной на использовании баз данных.                  | Не владеет навыками обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей для создания информационной системы основанной на использовании баз данных.                  | В целом владеет навыками обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей для создания информационной системы основанной на использовании баз данных.                  | Владеет навыками обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей для создания информационной системы основанной на использовании баз данных.                  |  |
| Повышенны<br>й | <b>Знать</b> методики выявления информационных потребностей поль-   |   |  |  | В полном объеме знает методики выявления информационных потребностей |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>зователей и формирования требований к структуре базы данных, классификацию баз данных, основные структуры баз данных, основные характеристики распространенных баз данных, язык запросов SQL.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать структуры баз данных на основе информационных потребностей пользователей, формировать команды управления данными в соответствии с требованиями к информационной системе.</p> |  |  |  | <p>пользователей и формирования требований к структуре базы данных, классификацию баз данных, основные структуры баз данных, основные характеристики распространенных баз данных, язык запросов SQL.</p> <p>Умеет в полном объеме проектировать структуры баз данных на основе информационных потребностей пользователей, формировать команды управления данными в соответствии с требованиями к информационной системе.</p> |
|  | <p><b>Владеть</b> навыками обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей для создания информационной системы осно-</p>   |  |  |  | <p>В полном объеме владеет навыками обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей для создания информационной системы основанной на использовании</p>   |

|  |  |  |  |  |             |
|--|--|--|--|--|-------------|
|  | ванной на<br>использова-<br>нии баз дан-<br>ных. |  |  |  | баз данных. |
|--|--|--|--|--|-------------|

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.1. Тестовые задания для промежуточной аттестации**

**. (1 балл) Информационная система-это**

- 1) Любая система обработки информации \*
- 2) Система обработки текстовой информации
- 3) Система обработки графической информации
- 4) Система обработки табличных данных
- 5) Нет верного варианта

**2. (1 балл) Разновидность информационной системы, в которой реализованы функции централизованного хранения и накопления обработанной информации организованной в одну или несколько баз данных это**

- 1) Банк данных \*
- 2) База данных
- 3) Информационная система
- 4) Словарь данных
- 5) Вычислительная система

**3. (1балл) Совокупность специальным образом организованных данных, хранимых в памяти вычислительной системы и отображающих состояние объектов и их взаимосвязей в рассматриваемой предметной области - это**

- 1) База данных \*
- 2) СУБД
- 3) Словарь данных
- 4) Информационная система
- 5) Вычислительная система

**4. (1балл) Комплекс языковых и программных средств, предназначенный для создания, ведения и совместного использования БД многими пользователями - это**

- 1) СУБД \*
- 2) База данных –
- 3) Словарь данных
- 4) Вычислительная система
- 5) Информационная система

**5. (1 балл) Подсистема банка данных, предназначенная для централизованного хранения информации о структурах данных, взаимосвязях файлов БД друг с другом, типах данных и форматах их представления, принадлежности данных пользователям, кодах защиты и разграничения доступа и т.п. — это**

- 1) Словарь данных \*
- 2) Информационная система
- 3) Вычислительная система
- 4) СУБД
- 5) База данных.



**6 (1балл) Лицо или группа лиц, отвечающих за выработку требований к БД, ее проектирование, создание, эффективное использование и сопровождение - это**

- 1) Администратор базы данных \*
- 2) Диспетчер базы данных
- 3) Программист базы данных
- 4) Пользователь базы данных
- 5) Технический специалист

**7.(1балл) Совокупность взаимосвязанных и согласованно действующих ЭВМ или процессов и других устройств, обеспечивающих автоматизацию процессов приема, обработки и выдачи информации потребителям - это**

- 1) Словарь данных
- 2) Информационная система
- 3) Вычислительная система \*
- 4) СУБД
- 5) База данных

**8. (1 балл) Модель представления данных - это**

- 1) Логическая структура данных, хранимых в базе данных \*
- 2) Физическая структура данных, хранимых в базе данных
- 3) Иерархическая структура данных
- 4) Сетевая структура данных
- 5) Нет верного варианта

**9. (1балл) Наиболее используемая (в большинстве БД) модель данных**

- 1) Реляционная модель \*
- 2) Сетевая модель данных
- 3) Иерархическая модель данных
- 4) Системы инвертированных списков
- 5) Все вышеперечисленные варианты

**10. (1балл) Назовите вариант ответа, который не является уровнем архитектуры СУБД**

- 1) Внутренний уровень
- 2) Внешний уровень
- 3) Концептуальный уровень
- 4) Все вышеперечисленные варианты
- 5) Физический уровень \*

**11.(1 балл) Внутренний уровень архитектуры СУБД,**

- 1) Наиболее близок к физическому, описывает способ размещения данных на устройствах хранения информации \*
- 2) Наиболее близок к пользователю, описывает способ размещения данных на устройствах хранения информации
- 3) Наиболее близок к пользователю, описывает обобщенное представление данных
- 4) Наиболее близок к физическому, описывает способ размещения данных в логической структуре базы данных)
- 5) Нет правильного ответа

**12. (1балл) Внутренний уровень архитектуры СУБД**

- 1) Для пользователя к просмотру и модификации не доступен \*
- 2) Предоставляет данные непосредственно для пользователя

- 3) Дает обобщенное представление данных для множества пользователей
- 4) Доступен только пользователю
- 5) Доступен пользователю только для просмотра

**13. (1 балл) Внешний уровень**

- 1) Наиболее близок к физическому, описывает способ размещения данных на устройствах хранения информации
- 2) Наиболее близок к пользователю, предоставляет возможность манипуляции данными в СУБД с помощью языка запросов или языка специального назначения \*
- 3) Для множества пользователей, описывает обобщенное представление данных
- 4) Наиболее близок к физическому, описывает способ размещения данных в логической структуре базы данных
- 5) Нет правильного ответа

**14. (1балл) Концептуальный уровень**

- 1) Наиболее близок к физическому, описывает способ размещения данных на устройствах хранения информации
- 2) Наиболее близок к пользователю, описывает способ размещения данных на устройствах хранения информации
- 3) Наиболее близок к пользователю, предоставляет возможность манипуляции с данными
- 4) Переходный от внутреннего к внешнему, описывает обобщенное представление данных для множества пользователей \*
- 5) Нет правильного ответа

**15. (1балл) Проектированием БД занимается**

- 1) Администратор БД \*
- 2) Программист БД
- 3) Пользователь БД
- 4) Проектировщик БД
- 5) Нет правильного ответа

**16. (1балл) Выберите правильный порядок действий при проектировании БД**

- а) Решение проблемы передачи данных**
  - б) Анализ предметной области, с учетом требования конечных пользователей**
  - в) Формализация представления данных в БД**
  - г) Обобщенное описание БД с использованием естественного языка, математических формул, графиков и других средств**
- 1) б, г, в, а\*
  - 2) а, б, г, в
  - 3) а, б, в, г
  - 4) г, б, в, а
  - 5) Порядок действий значения не имеет

**17. (1 балл) Основными составными частями клиент - серверной архитектуры являются**

- 1) Сервер
- 2) Клиент
- 3) Сеть и коммуникационное программное обеспечение
- 4) Все вышеперечисленное \*
- 5) Только варианты 1 и 2

**18. (1балл) Собственно СУБД и управление хранением данных, доступом, защитой, резервным копированием, отслеживанием целостности данных, выполнением запросов клиентов - это**

- 1) Сервер базы данных\*
- 2) Клиенты
- 3) Сеть
- 4) Коммуникационное программное обеспечение
- 5) Нет правильного ответа

**19. (1балл) Различные приложения пользователей, которые формируют запросы к серверу, проверяют допустимость данных и получают ответы - это**

- 1) Сервер базы данных
- 2) Клиенты \*
- 3) Сеть
- 4) Коммуникационное программное обеспечение
- 5) Нет правильного ответа

**20. (1балл) Сеть и коммуникационное программное обеспечение осуществляет**

- 1) Взаимодействие между клиентом и сервером с помощью сетевых протоколов \*
- 2) Взаимодействие между клиентами с помощью сетевых протоколов
- 3) Взаимодействие между серверами с помощью сетевых протоколов
- 4) Нет правильного ответа

**21. (1 балл) Система БД, где разделение вычислительной нагрузки происходит между двумя отдельными компьютерами, один - сервер, другой - клиент называется**

- 1) Распространенной
- 2) Многофункциональной
- 3) Разветвленной
- 4) Централизованной \*
- 5) Многоцелевой

**22. (1балл) Система БД, объединяющая 2 и более серверов и несколько клиентов называется**

- 1) Распространенной \*
- 2) Многофункциональной
- 3) Разветвленной
- 4) Децентрализованной
- 5) Многоцелевой

**23. (1балл) Система и набор специальных правил, обеспечивающих единство связанных данных в базе данных называется**

- 1) Ссылочной целостностью данных \*
- 2) Контролем завершения транзакций
- 3) Правилom
- 4) Триггером
- 5) Нет правильного варианта

**24. (1балл) Контроль завершения транзакций - это задачи СУБД по контролю и предупреждению**

- 1) Повреждения данных в аварийных ситуациях \*
- 2) Несанкционированного доступа к данным
- 3) Несанкционированного ввода данных

- 4) Изменения логической структуры БД
- 5) Нет правильного варианта

**25. (1 балл) Контроль завершения транзакций реализуется при помощи**

- 1) Хранимых процедур
- 2) Правил
- 3) Триггеров
- 4) Всего вышеперечисленного \*
- 5) Нет правильного варианта

**26. (2балла) Хранимые процедуры – это**

- 1) Набор основных действий и манипуляций с данными
- 2) Хранятся на сервере
- 3) Программы "клиенты" способны их выполнять
- 4) Все вышеперечисленное\*
- 5) Нет правильного варианта

**27. (2балла) Верно ли, что триггеры — это вид хранимых процедур, а правила - это типы триггера**

- 1) Да, верно \*
- 2) Нет, правила не относятся к типам триггеров
- 3) Нет, триггеры не относятся к видам хранимых процедур
- 4) Нет, хранимые процедуры — это типы триггеров
- 5) Нет, хранимые процедуры и триггеры никак не связаны между собой

**28. (1балл) Реляционная модель представления данных - данные для пользователя передаются в виде**

- 1) Таблиц \*
- 2) Списков
- 3) Графа типа дерева
- 4) Произвольного графа
- 5) Файлов

**29. (2балла) Сетевая модель представления данных - данные представлены с помощью**

- 1) Таблиц
- 2) Списков
- 3) Упорядоченного графа
- 4) Произвольного графа \*
- 5) Файлов

**30. (2балла) Иерархическая модель представления данных - данные представлены в виде**

- 1) Таблиц,
- 2) Списков
- 3) Упорядоченного графа \*
- 4) Произвольного графа
- 5) Файлов

**31. (1балл) Принципы реляционной модели представления данных заложил**

- 1) Кодд \*
- 2) фон Нейман

- 3) Тьюринг
- 4) Паскаль
- 5) Лейбниц

**32. (1балл) Отношением называют**

- 1) Файл
- 2) Список
- 3) Таблицу \*
- 4) Связь между таблицами
- 5) Нет правильного варианта

**33. (1 балл) Кортеж отношения - это**

- 1) Строка таблицы \*
- 2) Столбец таблицы
- 3) Таблица
- 4) Несколько связанных таблиц
- 6) Список

**34. (1балл) Атрибут отношения - это**

- 1) Строка таблицы
- 2) Столбец таблицы \*
- 3) Таблица
- 4) Межтабличная связь
- 5) Нет правильного варианта

**35. (2балла) Степень отношения - это**

- 1) Количество полей отношения\*
- 2) Количество записей в отношении
- 3) Количество возможных ключей отношения
- 4) Количество связанных с ним таблиц
- 5) Количество кортежей в отношении

**36. (2балла) Кардинальное число - это**

- 1) Количество полей отношения
- 2) Количество записей в отношении \*
- 3) Количество возможных ключей отношения
- 4) Количество связанных с ним таблиц
- 5) Количество атрибутов в отношении

**37. (2балла) Домен - это**

- 1) Множество логически неделимых допустимых значений для того или иного атрибута \*
- 2) Множество атрибутов
- 3) Множество кортежей
- 4) Логически неделимые, конкретные значения того или иного атрибута
- 5) Нет правильного варианта

**38. (1балл) Один атрибут или минимальный набор из нескольких атрибутов, значения которых в одно и тоже время не бывают одинаковыми, то есть однозначно определяют запись таблицы - это**

- 1) Первичный ключ \*
- 2) Внешний ключ
- 3) Индекс

- 4) Степень отношения
- 5) Нет правильного варианта

**39. (1балл) Ключ называется сложным, если состоит**

- 1) Из нескольких атрибутов \*
- 2) Из нескольких записей
- 3) Из одного атрибута
- 4) Из одного атрибута, длина значения которого больше заданного количества символов
- 5) Нет правильного варианта

**40. (1балл) Средство ускорения операции поиска записей в таблице, а, следовательно, и других операций, использующих поиск называется**

- 1) Индекс \*
- 2) Хеш-код
- 3) Первичный ключ
- 4) Внешний ключ
- 5) Нет верного варианта

**41. (1 балл) Таблица называется индексированной, если для неё используется**

- 1) Индекс \*
- 2) Хеш-код
- 3) Первичный ключ
- 4) Внешний ключ
- 5) Нет верного варианта

**42. (1 балл) Процедура создания свертки исходного значения ключевого поля называется**

- 1) Хешированием\*
- 2) Индексированием
- 3) Определение ключа
- 4) Обновлением
- 5) Нет верного варианта

**43. (2балла) Среди перечисленных свойств выберите те, которые не могут являться свойствами отношений:**

- а) В отношении не бывает двух одинаковых кортежей**
- б) В отношении может быть сколько угодно одинаковых кортежей**
- в) Кортежи не упорядочены сверху вниз, что не приводит к потере информации**
- г) Атрибуты не упорядочены слева направо, что не нарушает целостности данных**
- д) Значения атрибутов состоят из логически неделимых единиц, т.е. являются нормализованными**

- 1) Только б \*
- 2) Только а
- 3) Только а и б
- 4) а, в, г, д
- 5) б, в, г, д

**44. (1балл) Набор отношений, связанных между собой, что обеспечивает возможность поиска одних кортежей по значению других, называется**

- 1) Реляционной базой данных \*
- 2) Дореляционной БД
- 3) Постреляционной БД

- 4) Все вышеперечисленное
- 5) Нет правильного варианта

**45. (1балл) Выберите соответствующий вид связи, если в каждый момент времени каждому элементу (кортежу) отношения *A* соответствует 0 или 1 кортеж отношения *B***

- 1) Связь отсутствует
- 2) Связь один к одному \*
- 3) Связь один ко многим
- 4) Связь многие к одному
- 5) Связь многие ко многим

**46. (1балл) Выберите соответствующий вид связи, если в каждый момент времени множеству кортежей отношения *A* соответствует один кортеж отношения *B*.**

- 1) Связь отсутствует
- 2) Связь один к одному
- 3) Связь один ко многим
- 4) Связь многие к одному \*
- 5) Связь многие ко многим

**47. (1балл) Выберите соответствующий вид связи, если в каждый момент времени единственному кортежу отношения *A* соответствует несколько кортежей отношения *B*.**

- 1) Связь отсутствует
- 2) Связь один к одному
- 3) Связь один ко многим \*
- 4) Связь многие к одному
- 5) Связь многие ко многим

**48. (1балл) Выберите соответствующий вид связи, если в каждый момент времени множеству кортежей отношения *A* соответствует множество кортежей отношения *B*.**

- 1) Связь отсутствует
- 2) Связь один к одному
- 3) Связь один ко многим
- 4) Связь многие к одному
- 5) Связь многие ко многим \*

**49. (1балл) Какая из перечисленных видов связи в реляционных СУБД непосредственно не поддерживается?**

- 1) Связь отсутствует
- 2) Связь один к одному
- 3) Связь один ко многим
- 4) Связь многие к одному
- 5) Связь многие ко многим \*

## **7.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Банки данных – основные понятия
2. Этапы проектирования баз данных.
3. Логическая организация баз данных
4. Физическая организация баз данных

5. Основы теории реляционных баз данных.
6. Инфологическое (концептуальное) моделирование предметной области.
7. Даталогическое моделирование.
8. Проектирование баз данных на основе ER-модели
9. Целостность баз данных.
10. Организация ввода данных в базу данных.
11. Языки запросов – общая характеристика.
12. Табличные языки запросов.
13. Язык SQL.
14. Вывод информации из баз данных.
15. Разработка приложений.
16. Безопасность данных.
17. Распределенные БД.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине :**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.



«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий                | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
|  | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|  | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|  | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 8.1. Основная литература:

1. Голицына, О. Л. Базы данных: учеб. пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 400 с. – (Высшее образование: бакалавриат). – ISBN 978-5-00091-516-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053934>.
2. Мартишин, С. А. Базы данных: Работа с распределенными базами данных и файловыми системами на примере MongoDB и HDFS с использованием Node.js, Express.js, Apache Spark и Scala : учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5cc063e18baca3.52928692. - ISBN 978-5-16-015133-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214862>.
3. Мартишин, С. А. Базы данных. Практическое применение СУБД SQL и NoSQL-типа для проектирования информационных систем : учебное пособие / С. А. Мартишин, В. Л. Симонов, М. В. Храпченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0718-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066784>.
4. Агальцов, В. П. Базы данных: учебник: В 2-х кн. Книга 1. Локальные базы данных – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 352 с: ил. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-8199-0377-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068927>.
5. Агальцов, В. П. Базы данных: в 2 кн. Книга 2. Распределенные и удаленные базы данных: учебник / В.П. Агальцов. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 271 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0713-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093648>.
6. Шустова, Л. И. Базы данных : учебник / Л.И. Шустова, О.В. Тараканов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014161-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189322>.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Полищук, Ю. В. Базы данных и их безопасность: учебное пособие / Ю.В. Полищук, А.С. Боровский. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 210 с. – (Высшее образование: Специалитет). – DOI 10.12737/1011088. – ISBN 978-5-16-014924-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1455886>.
2. Дадян, Э. Г. Проектирование современных баз данных: Учебно-методическое пособие / Дадян Э.Г. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 120 с. ISBN 978-5-16-106529-7 (online). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/959294>.
3. Мартишин, С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench : учеб. пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0517-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007949>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

|                     |                                   |
|---------------------|-----------------------------------|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|-----------------------------------|

|                        |   |
|------------------------|---|
| Лекция                 | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.   |
| Лабораторные занятия   | студент должен:<br>строго выполнять весь объем самостоятельной подготовки, указанный в описаниях соответствующих лабораторных работ;<br>знать, что выполнению каждой работы предшествует проверка готовности студента, которая проводится преподавателем;<br>представить отчет о проделанной работе с обсуждением полученных результатов и выводов.   |
| Самостоятельная работа | В самостоятельную работу входит: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нового материала до его изложения на занятиях;</li> <li>• поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников;</li> <li>• самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях;</li> <li>• подготовка к лабораторным занятиям;</li> <li>• подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.</li> </ul>  |
| Тест                   | Тест – это стандартизированные и обычно краткие, и ограниченные во времени испытания. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.<br>Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплины «Информационные системы и технологии».<br>Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.<br>Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать правильный ответ. На выполнение теста отводится время в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. |
| Подготовка к зачету    | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |
| Подготовка к экзамену  | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – это подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.   |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета.

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа   |
|-------------------------|--|---------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.   | Действует до 15.05.2024г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный                |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>   | Бессрочный                |
| 2023 / 2024 учебный год | <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p> | Бессрочно                 |

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом               |
|--|--|
| <p>Лаборатория информационных систем и технологии для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, занятий семинарского типа, практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная.</p> <p>Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</p> | 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 509 |

|   |   |
|---|---|
| <p>Технические средства обучения:<br/>Персональные компьютеры в количестве 20 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> <li>– пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206. Срок действия лицензии: бессрочная);</li> <li>– пакет визуального редактирования растровых изображений GIMP (Лицензия № GNU GPLv3. Срок действия лицензии: бессрочная);</li> <li>– образовательная подписка Google G Suite for Education (видеоконференции, дневник, календарь, диск и прочее). (Срок действия лицензии: бессрочная);</li> <li>– пакет математического моделирования Mathcad (Contract Number (SCN) 4A1913127. Срок действия лицензии: бессрочная);</li> <li>– система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (Контракт № 0379400000323000002/1 от 27.02.2021 г. (срок действия от 01.03.2023 до 01.03.2024));</li> <li>– Информационно-правовая система «Инофрмио» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.);</li> <li>– пакет визуального 3D-моделирования Blender (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная);</li> <li>– векторный графический редактор Inkscape (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная);</li> <li>– программный комплекс для верстки Scribus (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная);</li> <li>– Autodesk AutoCAD (Лицензия № 5X6-30X999XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия);</li> <li>– Autodesk 3DS Max (Лицензия № 5X5-93X928XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия);</li> <li>– Autodesk Revit (Лицензия № 5X6-03X109XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия).</li> </ul> |   |
| <p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.<br/><i>Специализированная мебель:</i><br/>столы ученические, стулья, доска меловая.<br/><i>Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</i><br/><i>Технические средства обучения:</i><br/>ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в</p>   | <p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.<br/>Учебно-лабораторный корпус, ауд. 507</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>электронную информационно-образовательную среду университета.<br/> <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).</li> </ul>   |  |
| <p>Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров.<br/> <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.<br/> <i>Технические средства обучения:</i><br/> Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;<br/> стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;<br/> 2 компьютерных роллера USB&amp;PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);<br/> акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;<br/> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.<br/> <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).</li> </ul> | <p>369200, Карачаево-Черкесская Республика,<br/> г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.<br/> Учебно-лабораторный корпус, каб. 102 а.</p> |

### ***10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

5. Информационная система «Информо».

**11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».